

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя образовательная школа № 2 п.г.т.Актюбинский»  
Азнакаевского района РТ

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1

от «24» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ  
№2 п.г.т.Актюбинский»  
Шумиловой  
Приказ № 64  
от «25» августа 2022 года



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности (базовый уровень)  
«Функциональная грамотность»  
Класс – 1-4**

Количество часов по учебному плану: 1 час в месяц в каждом классе (всего 9 часов)

2022-2023 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторского курса программ «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей учащихся для занятий используются сюжеты художественных и научно- познавательных текстов.

### Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 36 часов и предполагает проведение 1 занятия в месяц.

Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 9 часов

2 класс – 9 часов

3 класс – 9 часов

Формы организации занятий:

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Мини-исследования, наблюдения и опыты;
- Практикумы

## **Содержание учебного курса " Основы функциональной грамотности"**

### **1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### **2 класс**

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **4 класс**

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **Планируемые образовательные результаты**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **Метапредметные** результаты изучения курса:

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

*1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса ВД «Основы функциональной грамотности» характеризуются:

**Нравственное воспитание:**

- формирование социальных установок, т.е. оценочного отношения к лицу, событию, поступку – это первый уровень формирования социальной активности, а далее уровни убеждения и поступка;
- освоение новых социальных ролей (школьник, член коллектива, хороший ученик, одноклассник и т.д.);
  - введение ребенка в область нравственных представлений о совести, добре и зле ( через предмет и внеучебную деятельность);
  - формирование нравственных суждений и самооценки

**Трудовое воспитание:** установкой на активное участие в решении практических задач функциональной грамотности,

осознанием важности математического и естественно-научной грамотности на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей формирование умений учиться; формирование отношения к своему труду и труду других людей; формирование взаимодействия в детском коллективе; развитие коммуникативных навыков; формирование сотрудничества взрослых и детей.

**Эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию различных объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть функциональные закономерности в различных видах деятельности

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием различных наук как сферы человеческой деятельности, этапов их развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой, естественно-научной культуры, читательской и финансовой культуры как средство познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё

развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Тематическое планирование 1 класс**

| <b>№ п/п</b>                    | <b>Наименование разделов и тем программы</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Дата изучения</b> | <b>Виды деятельности</b>  | <b>форма проведения занятия</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>   |
|---------------------------------|--|-------------------------|----------------------|---|---------------------------------|---|
| <b>Читательская грамотность</b> |  |                         |                      |   |                                 |   |
| 1.                              | Виталий Бианки. Лис и мышонок                | 1                       |                      | <p>Определять жанр произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul> | беседа, практическая работа     | <a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy</a>                       |
| 2.                              | Владимир Сутеев. Живые грибы                 | 1                       |                      | <p>Давать характеристику героям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>   | круглый стол                    | <a href="https://yandex.ru/video/preview/16625760839885062022">https://yandex.ru/video/preview/16625760839885062022</a> |
| 3                               | Михаил Пляцковский. Урок дружбы              | 1                       |                      | <p>Определять лексическое значение слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и</li> </ul>   | беседа                          |   |



|                                 |  |   |  |  |                     |   |
|---------------------------------|--|---|--|--|---------------------|---|
|                                 |  |   |  | придумывать продолжение сказки.  |                     |   |
| Математическая грамотность      |  |   |  |  |                     |   |
| 4                               | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 |  | <p>Определять количество предметов при счёте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>                    | практическая работа | <a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy</a>   |
| 5                               | Про петушка и жерновцы                   | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>  | практическая работа | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_11_po_teme_pro_petushka_i_zhernovcy/414-1-0-82812">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_11_po_teme_pro_petushka_i_zhernovcy/414-1-0-82812</a> |
| 6                               | Про Машу и трёх медведей                 | 1 |  | <p>Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности</li> </ul> | практическая работа | <a href="https://media.prosv.ru/f/g/">https://media.prosv.ru/f/g/</a>   |
| Естественно-научная грамотность |  |   |  |  |                     |   |
| 7                               | Как Иванушка хотел попить водицы         | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> </ul> | наблюдение, беседа  | <a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy</a>   |
| 8                               | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик     | 1 |  | <p>Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть</li> </ul>   | наблюдение, беседа  |   |

|   |                                   |   |  |  |                           |   |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---------------------------|---|
|   |                                   |   |  | <p>шарик с помощью лимонного сока и соды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>  |                           |   |
| 9 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 |  | <p>Объяснять, что такое снег и лёд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений</li> </ul> | Опыты, наблюдения, беседа | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh_kruzhki_i_fakultativy_fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_29_po_teme_pro_snegurochku_i_prevrashhenija_vody/414-1-0-83343">https://easyen.ru/load/nachalnykh_kruzhki_i_fakultativy_fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_29_po_teme_pro_snegurochku_i_prevrashhenija_vody/414-1-0-83343</a> |

## Тематическое планирование 2 класс

| №<br>п<br>/<br>п         | Наименование<br>разделов и<br>тем<br>программы | Количество<br>часов | Дата<br>изучения | Виды деятельности   | форма<br>проведения<br>занятия          | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   |
|--------------------------|--|---------------------|------------------|---|---|---|
| Читательская грамотность |  |                     |                  |   |   |   |
| 1                        | Лев Толстой.<br>Зайцы                          | 1                   |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> </ul>  | Библиотечный урок.<br>Работа с текстами | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/12/13/In-tolstoy-zaytsy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/12/13/In-tolstoy-zaytsy</a>   |
| 2                        | И. Соколов-Микитов.<br>В берлоге               | 1                   |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> </ul>   | наблюдение<br>, беседа                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-i-sokolov-mikitov-v-berloge-3-klass-1-otd-2-var-5486972.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-i-sokolov-mikitov-v-berloge-3-klass-1-otd-2-var-5486972.html</a> |
| 3                        | Эдуард Шим.<br>Тяжелый труд                    | 1                   |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> </ul> | Библиотечный урок                       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HR5mt_sXMCА">https://www.youtube.com/watch?v=HR5mt_sXMCА</a>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

#### Математическая грамотность

|   |                    |   |  |   |           |   |
|---|--------------------|---|--|---|-----------|---|
| 4 | Про беличьи запасы | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>   | Практикум |   |
| 5 | Медвежье потомство | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы,</li> </ul>   | Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/consp ect/235687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/consp ect/235687/</a> |
| 6 | Лисы и забавы      | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul> | Практикум |   |

#### Естественно-научная грамотность

|   |                      |   |  |  |           |   |
|---|----------------------|---|--|--|-----------|---|
| 7 | Про белочку и погоду | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>– работать в парах</li> </ul> | Практикум | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruzh-mir/2-klass/okruzhayushiy-mir-2-klass/cto-takoe-pogoda">https://interneturok.ru/lesson/okruzh-mir/2-klass/okruzhayushiy-mir-2-klass/cto-takoe-pogoda</a> |
| 8 | Лесные               | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность</li> </ul>  | Опыты,    | <a href="https://videoouroki.net/">https://videoouroki.net/</a>   |

|   |                      |   |  |  |                         |   |
|---|----------------------|---|--|--|-------------------------|---|
|   | сладкоежки           |   |  | действий при проведении опытов;<br>– делать выводы по результатам опытов;<br>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;<br>– анализировать данные таблицы;  | практическое упражнение | video/28-otkuda-berutsya-shokolad-izyum-myod.html |
| 9 | Про зайчишку и овощи | 1 |  | – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;<br>– выделять среди овощей корнеплоды;<br>– проводить опыт по проращиванию моркови;<br>– определять цвет сока овощей опытным путём;<br>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови. | Мини-исследование       |   |

### Тематическое планирование 3 класс

| №                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности  | форма проведения занятия    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------|---------------------------------------|------------------|---------------|--|-----------------------------|---|
| Читательская грамотность |                                       |                  |               |  |                             |   |
| 1                        | Хлеб-всему голова                     | 1                |               | – Определять тип текста;<br>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;<br>– записывать пословицы о хлебе;<br>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;<br>– находить ответ на вопрос в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– рассказывать о прочитанном произведении;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;<br>– работать с толкованием слова;<br>– определять порядок следования предложений;<br>– называть хлебобулочные изделия. | Практикум. Работа с текстом | <a href="https://video.uroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-klassnogo-chasa-khleb-vsemu-golova.ht">https://video.uroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-klassnogo-chasa-khleb-vsemu-golova.ht</a> |
| 2                        | Истор                                 | 1                |               | – Давать определение слова;  | Практикум.                  | <a href="https://yandex.ru/video/pr">https://yandex.ru/video/pr</a>   |

|                            |                           |   |  |  |                             |   |
|----------------------------|---------------------------|---|--|--|-----------------------------|---|
|                            | ия<br>свечи               |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul> | Работа с текстом            | eview/16144232680722171533  |
| 3                          | Про мыло                  | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>  | Практикум. Работа с текстом | <a href="https://uchitel.ya.com/nachalnaya-shkola/146557-prezentaciya-kak-poyavilos-mylo-i-dlya-chego-ononuzhno-3-klass.html">https://uchitel.ya.com/nachalnaya-shkola/146557-prezentaciya-kak-poyavilos-mylo-i-dlya-chego-ononuzhno-3-klass.html</a> |
| Математическая грамотность |                           |   |  |  |                             |   |
| 4                          | Планируем семейный бюджет | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul>   | Практикум                   |   |
| 5                          | Подсчитываем              | 1 |  | – Анализировать график и по  | практикум                   | <a href="https://res">https://res</a>   |

|   |                            |   |  |   |           |  |
|---|----------------------------|---|--|---|-----------|--|
|   | ваем<br>семе́йный<br>доход |   |  | <p>данным графиказаполнять таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul> |           | <a href="http://h.edu.ru/subject/lesson/6911/conspect/235687/">h.edu.ru/subject/lesson/6911/conspect/235687/</a> |
| 6 | Пенси и пособия            | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные втаблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные ввиде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детскихпособий.</li> </ul>               | практикум |  |

#### Естественно-научная грамотность

|   |                                  |   |  |  |                    |   |
|---|----------------------------------|---|--|--|--------------------|---|
| 7 | Кальций                          | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словамииз текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul> | беседа             | <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-dlia-nachalnykh-klassov-iavleniia-prirody.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-dlia-nachalnykh-klassov-iavleniia-prirody.html</a> |
| 8 | Про облако. Скольковесит облако? | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам</li> </ul>  | Наблюдение, беседа | <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-dlia-nachalnykh-klassov-iavleniia-prirody.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-dlia-nachalnykh-klassov-iavleniia-prirody.html</a> |
| 9 | Про хлеб и                       | 1 |  | – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;   | Наблюдения, опыты  |   |

|  |        |  |  |   |  |  |
|--|--------|--|--|---|--|--|
|  | дрожжи |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul> |  |  |
|--|--------|--|--|---|--|--|

### Тематическое планирование 4 класс

| №<br>п<br>/<br>п         | Наименование<br>разделов и<br>тем<br>программы       | Количество<br>часов | Дата<br>изучения | Виды деятельности  | форма<br>проведения<br>занятия | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   |
|--------------------------|--|---------------------|------------------|--|--------------------------------|---|
| Читательская грамотность |  |                     |                  |  |                                |   |
| 1                        | Старинная мужская одежда и головные уборы            | 1                   |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова спомощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> </ul>                                   | Практикум.<br>Работа с текстом | <a href="https://yandex.ru/video/preview/5066203007493249566">https://yandex.ru/video/preview/5066203007493249566</a> |
| 2                        | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1                   |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова спомощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> </ul> | Практикум.<br>Работа с текстом |   |



|                            |                        |   |  |   |  |   |
|----------------------------|------------------------|---|--|---|--|---|
|                            |                        |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>   |  |   |
| 3                          | История посуды<br>Руси | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова спомощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul> | Практикум.<br>Работа с текстами словарём |   |
| Математическая грамотность |                        |   |  |   |  |   |
| 4                          | В бассейне             | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с цельюопределения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок являетсяболее выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>  | Практикум                                |   |
| 5                          | Делаем ремонт          | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на нихизвестные размеры.</li> </ul>   | Практикум                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/conspect/235687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/conspect/235687/</a> |
| 6                          | Праздничны<br>й торт   | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов дляторта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купитьдля того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые</li> </ul>  | Практикум                                |   |

|                                 |           |   |  |  |                   |  |
|---------------------------------|-----------|---|--|--|-------------------|--|
|                                 |           |   |  | преобразования;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.   |                   |  |
| Естественно-научная грамотность |           |   |  |  |                   |  |
| 7                               | Картофель | 1 |  | – Называть части растения;<br>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;<br>– объяснять, какой вывод сделали и почему;<br>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;<br>– объяснять, почему нужно сажать разные | Мини-исследование |  |
| 8                               | Лук       | 1 |  | – Называть части лука;<br>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;<br>– называть этапы выращивания лука;<br>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.   | Мини-исследование |  |
| 9                               | Капуста   | 1 |  | – Называть виды капусты;<br>– отвечать на вопросы по содержанию текста;<br>– называть части капусты;<br>– исследовать капусту в разрезе;<br>– рассказывать о размножении капусты;<br>– проводить опыты с цветной капустой.   | Мини-исследование |  |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**», 1 КЛАСС

2 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**», 2 КЛАСС

3 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна, «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**» 3 КЛАСС

4 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна, «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**», 4 КЛАСС

5 Материалы международного сравнительного исследования  
PISA [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_sl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html)

6 Банк заданий по оценке естественно-научной грамотности (ФГБНУ «ФИПИ») <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-estestvennonauchnoy-gramotnosti>

7 . Банк заданий по оценке естественно-научной грамотности ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy>

<https://media.prosv.ru/fg/>

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

<https://www.yaklass.ru/>







